

澎湖縣 114 學年度將澳國民中學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
社會技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u> </u> 節			許芷瑄
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	葉 0 安	七	自閉症			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	特社 1-IV-2	分析不同處理方式引發的行為後果。
	特社 1-IV-3	在面對壓力時，適當的調整情緒。
特社 1-IV-4	聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	
特社 1-IV-5	從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	
特社 2-IV-9	與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	
特社 2-IV-11	在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
特社 2-IV-17	以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	
特社 3-IV-1	能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
學習重點	學習內容	
	特社 A-IV-2	壓力的控制與調整。
	特社 A-IV-3	問題解決的技巧。
特社 B-IV-2	同理心的培養。	
特社 B-IV-4	拒絕的技巧。	
特社 C-IV-1	尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>校園禮儀</p> <p>1. 認識/理解基本問候語的使用時機。</p> <p>2. 練習/操作/模擬生活情境使用基本問候語。</p>	12	<p>我訊息</p> <p>1. 學會在有衝突或不舒服的情境中使用我訊息</p> <p>2. 提升實際人際互動中冷靜表達的能力</p>
2	<p>3. 認識/理解學校上課基本規則。</p> <p>4. 模擬學校上課情境，做出適切反應與行為。</p> <p>5. 認識/理解學校下課基本規則。</p> <p>6. 模擬學校下課情境，做出適切反應與行為。</p>	13	<p>我訊息</p> <p>1. 學會在表達我訊息後，加入「聽對方」的部分</p> <p>2. 了解雙向溝通的重要性與同理他人的感受</p>
3	<p>7. 認識/理解學校辦公室基本規則。</p> <p>8. 模擬學校辦公室情境，做出適切反應與行為。</p>	14	<p>團體生活技</p>
4	<p>情緒管理與同理</p> <p>說明「情緒」是什麼／認識<u>開心、滿足</u>等情緒。</p>	15	<p>1. 討論需要分組、團體合作的情況</p> <p>2. 情境演練如何邀請他人同組，或是找到合適的組員</p> <p>3. 以新聞議題進行討論，選定自己的立場</p>
5	<p>情緒管理與同理</p> <p>1. 分享<u>開心、滿足</u>的情緒</p> <p>2. 當他人與自己分享<u>開心、滿足</u>情緒時的應對方法</p>	16	<p>4. 在分組討論時，可以分享自己選定的想法</p> <p>5. 傾聽他人想法，表現尊重的態度</p> <p>6. 應用「拒絕」的技巧，禮貌拒絕不同立場組員的要求</p>
6	<p>情緒管理與同理</p> <p>說明「情緒」是什麼／認識<u>難過、悲傷、沮喪、低落</u>等情緒。</p>	17	<p>7. 分享自己學習到的團體生存技巧</p>
7	<p>情緒管理與同理</p> <p>1. 分享<u>難過、悲傷、沮喪、低落</u>的情緒</p> <p>2. 當他人與自己分享<u>難過、悲傷、沮喪、低落</u>情緒時的應對方法</p>	18	<p>面對衝突</p> <p>1. 從影片情境中，判斷人物發生衝突的原因及情緒。</p> <p>2. 覺察自己在面對衝突時的情緒，找到冷靜的方式。</p>

8	情緒管理與同理 ：說明「情緒」是什麼／ <u>認識生氣、憤怒、狂暴</u> 等情緒。	19	3. 分享和他人的衝突，討論如何應對、道歉或修補關係。 4. 應用「求助」的技巧，能在發生衝突時適時求助。
9	情緒管理與同理 3. <u>分享生氣、憤怒、狂暴</u> 的情緒 4. 當他人與自己分享 <u>生氣、憤怒、狂暴</u> 情緒時的應對方法	20	
10	我訊息 1. 理解「我訊息」與「你訊息」的差異 2. 了解「我訊息」能幫助表達情緒，減少衝突	21	
11	我訊息 1. 熟悉我訊息的四個元素：事件／感受／原因／需求（或希望） 2. 嘗試使用我訊息來描述生活中的小事件		總計 21 週

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
	學習內容
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	衝動控制與問題解決 1. 解決問題的前提-了解衝動控制的重要性，並實際演練「衝動控制」技巧。 2. 問題在哪裡-了解觀察與蒐集資料的重要性。 3. 訂定目標-讓學生參與行動前要訂定目標的思考過程。 4. 整合控制衝動技巧與解決問題能力，鼓勵學生落實生活經驗當中，並學會遵守團體規範。	12	聊天達人 1. 主動開啟話題 2. 如何接續話題 3. 結束話題的技巧 4. 如何自然的讚美別人 5. 主題情境模擬演練
2		13	
3		14	
4		15	
5	人格特質 PAC 理論 1. 認識人格特質 PAC 理論，P 父母分身、A 成人分身、C 兒童分身，這三個分身影響我們的行為和說話。 2. 幫助學生了解自己、了解別人、了解人與人之間的差異。	16	
6		17	
7		18	
8		19	
9	適時的拒絕 1. 分辨何為不合理的要求 2. 學習禮貌而堅定的拒絕方式 3. 透過情境演練，明確表達拒絕	20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度將澳國民中學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
學習策略	<input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u> </u> 節			許芷瑄
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	葉 0 安	七	自閉症			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

		學習表現			
學習重點	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。				
	學習內容				
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	注意環境、注意我 1. 以時鐘及課表來提醒自己應進行的活動 2. 區分場合：找出要保持專注的場合，例如上課、考試		12	我會作筆記 1. 延續找關鍵字的技巧，學習歸納重點	
2			13	2. 安排筆記的項目與次序 3. 以製作表格的方式整理重點	

3	3. 以內在語言來提醒自己保持專心	14	我是聯想達人
4		15	
5	神奇的記憶策略 1. 有趣的記憶法：透過歌曲、口訣、故事幫助記憶 2. 區塊記憶：透過食譜、電話號碼等生活元素，學習分類的原則與技巧，能將需記憶的學科內容分類並記憶 3. 找出文本關鍵字並畫心智圖	16	1. 延續心智圖的概念，搭建聯想的脈絡。 2. 由課程主題聯想延伸學習內容。 3. 整合跨單元所學概念，組織歸納學習內容
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10	我會作筆記 1. 延續找關鍵字的技巧，學習歸納重點 2. 安排筆記的項目與次序 3. 以製作表格的方式整理重點	21	我的讀書計畫 1. 檢視平日作息，設計自己的時間表 2. 由時間表中安排出適合讀書的時間 3. 安排寒假讀書計畫 4. 執行與檢核的方法 5. 期末回顧：複習本學期課程重點
11			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現	
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	
融入議題	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次 單元名稱/內容

1		12	整理學習內容 1. 以檔案夾整理課程講義、筆記、考卷等資料 2. 利用做筆記、記憶策略等技巧，統整學習內容 3. 製作報告並發表本學期印象深刻的重點
2	檢視讀書計畫 1. 檢視寒假讀書計畫執行情形 2. 同儕相互給予回饋，討論如何調整 3. 修正並安排平日的學習計畫	13	
3		14	
4		15	
5	我能越學越好 1. 檢視平日學習表現 2. 分析學習的優弱勢 3. 肯定自我的優勢能力	16	設立學習目標 1. 回顧本學期的學習內容 2. 設立新學年的學習目標 3. 討論可行性並擬定執行方式 4. 期末回顧：複習本學期課程重點
6		17	
7		18	
8		19	
9	善用學習工具 1. 認識常用的網路學習資源 2. 善用搜尋引擎查資料 3. 運用 ppt、word 等文書軟體製作學習報告	20	
10		21	
11		總計 21 週	